

Alfabeto Móvil

Preescolar TERCER GRADO



La finalidad de este material es que los niños identifiquen algunas características del sistema de escritura a través de la formación de palabras. La principal ventaja de este recurso es que los niños pueden escribir aun cuando todavía no hagan grafías convencionales de manera autónoma. Contar con letras ya trazadas les permite atender características del sistema de escritura como establecer relaciones entre sonidos y grafías; advertir la direccionalidad; distinguir palabras cortas y largas; analizar qué letras y cuántas se necesitan para componer cierta palabra cómo acomodarlas (cuál va primero, en qué secuencia); fijarse en las letras que utilizan sus compañeros para formar su nombre y reconocer si algunas de esas letras se usan en el suyo.

Al utilizar el material es importante, principalmente en las primeras ocasiones, brindar a los niños únicamente las letras que van a necesitar para resolver la tarea, pues no es lo mismo buscar las letras de su nombre entre las letras de los nombres de sus compañeros de mesa, que buscarlas entre más de 200 letras que conforman el material. Asimismo, dependiendo de la intención que se tenga, será conveniente organizar algunas actividades para que los niños trabajen de manera individual; en otras ocasiones será mejor trabajar en equipos de no más de cuatro niños para que intercambien sus ideas acerca de la escritura de una palabra.

Algunas sugerencias para el uso del Alfabeto móvil son:

- Formar su nombre y compararlo con el de sus compañeros, encontrando semejanzas y diferencias.
- Buscar palabras que inicien con la misma letra.
- Identificar semejanzas entre palabras que rimen (porque terminan igual o parecido).
- Escribir nombres de personas, animales, cosas, personajes de libros, etcétera.
- Acomodar letras desordenadas para formar palabras.
- Completar palabras.
- Intercambiar el orden de las letras de una palabra para formar otra.

No se debe perder de vista que la adquisición de la lengua escrita es un proceso y que cada niño intentará resolver los problemas que se le planteen de acuerdo con sus propias experiencias, lo que va comprendiendo y aprendiendo en relación con el sistema de escritura.

a m o r

c o l o r

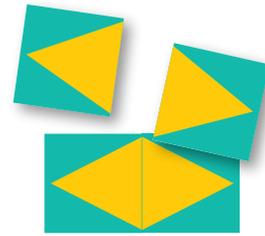
s a b o r

D i a n a
i
e
g
o



Cuadrados Bicolores

Preescolar TERCER GRADO



Una característica de los cuadrados bicolores es que en cada par, los colores de uno aparecen invertidos en el otro, por ejemplo:



La finalidad de este material, así como el uso de rompecabezas de imagen y del tangram, es que los niños desarrollen la percepción geométrica, principalmente a partir de la reproducción de modelos, porque a través de la manipulación de las piezas los niños identifican formas, las ubican y descubren que al girar las piezas pueden obtener el acomodo esperado.

Los cuadrados bicolores permiten crear configuraciones o “tapetes” con patrones.

Algunas sugerencias para su uso con los niños son:

- Formar libremente varios “tapetes” en su mesa.
- Reproducir el “tapete” diseñado por otro niño, utilizando exactamente las mismas piezas y ubicación, de tal manera que los dos tapetes sean iguales. Es importante dar tiempo para que el niño compare su construcción y haga los cambios pertinentes hasta igualarlos.
- Reproducir el modelo de “tapete” que la maestra proponga.

En todos los casos es importante que los niños comenten sobre sus diseños y estrategias para seguir los patrones.

Algunas preguntas que lleven a los niños a observar sus producciones son: ¿en qué se parecen los tapetes?, ¿en qué son diferentes?, ¿cuántos cuadrados bicolores usaste en tu tapete?, ¿cuántos cuadrados bicolores necesitarás para hacer un tapete igual?, ¿qué otras figuras obtuviste al formar el tapete?

Algunos modelos de tapetes son:

